

Принято
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 231» г.о. Самара
Л.Т. Кичайкина
Приказ №212/1-од от 03.09.2020 г.



Рассмотрено
Общим собранием родителей
МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Протокол №1 от 03.09.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о планируемых результатах освоения основной общеобразовательной
программы – образовательной программы дошкольного образования**

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

в виде целевых ориентиров ДО, представляющих социально-

нормативные возрастные характеристики

возможных достижений детей 2-7 лет

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о планируемых результатах освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара в виде целевых ориентиров ДО, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 3-7 лет (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 231" городского округа Самара (далее – ДОУ) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральному Закону №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, Уставом ДОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет планируемые результаты освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров ДО, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 3-7 лет, цель, задачи, сроки и форму работы в данном направлении.

1.3 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учётом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение ООП ДО не сопровождается проведением обязательной промежуточной аттестацией и обязательной итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4 Требования к результатам освоения ООП ДО являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.5 Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи определения планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров ДО, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет:

2.1 Целью является изучение индивидуального развития детей 2-7 лет.

2.2 Задачами являются:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация воспитательно-образовательной работы с группой детей.

3. Сроки и форма проведения

3.1 Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет организуется педагогами ДОУ два раза в учебном году - в начале и в конце учебного года. В первом случае выявляется начальный уровень развития, а во втором наличие/отсутствие динамики развития. Промежуточное изучение (в середине учебного года) проводится педагогами по необходимости. Данные заносятся в индивидуальные образовательные маршруты (воспитателями всех возрастных групп), в индивидуальные речевые карты (учителями- логопедами), групповые образовательные маршруты (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом). Продолжительность изучения индивидуального развития детей 2-7 лет составляет 2 недели в начале учебного года и 2 недели и конце учебного года. Полученные результаты являются основой для планирования воспитательно-образовательной работы

педагогов с детьми.

3.2 Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет проводится в форме:

- наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- беседы,
- анализа продуктов детской деятельности;
- детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка.

4. Делопроизводство

4.1 Индивидуальные, групповые образовательные маршруты и речевые карты развития детей 2-7 лет хранятся у педагогов ДОО в течение 5 лет.

4.2 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.