

ПРИНЯТО

на Совете МБДОУ

«Детский сад № 231»

г.о. Самара

Протокол №3 от 17.12.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 231» г.о. Самара

Л.Т.Кичайкина

Приказ №202-од от 17.12.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231»
городского округа Самара
на период 2019-2023 год

Самара, 2019

Содержание

№	Наименование разделов	Страница
1	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара	3
2	Введение	6
3	Информационная карта МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара	8
4	SWOT – АНАЛИЗ оценки уровня развития дошкольного учреждения	12
5	Анализ внутренних факторов развития дошкольного образовательного учреждения	12
6	Анализ внешних факторов развития дошкольного образовательного учреждения	16
7	Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации концепции	17
8	Стратегии развития новой образовательной среды МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара	18
9	Инструментарий реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара	20
10	Ожидаемые результаты реализации программы развития	29
11	Целевые индикаторы результативности реализации программы развития	34

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 276 от 29 декабря 2012 года;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17.10.2013 года № 115;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Устав МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара
Разработчик Программы	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара Л.Т. Кичайкиной
Цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий.

<p>Основные Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование содержаний и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах; - работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников образовательного учреждения; - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи; - повышение профессионализма педагогических кадров; - использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - развитие системы управления дошкольным учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с образовательным учреждением
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности собственных ресурсов; -повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов; - совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей, как фактора повышения качества их образования; - преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, через создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом психофизического развития детей данного контингента.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована с 2019 – 2023 годы в три этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации Программы

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.); - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – практический (2020-2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий, в соответствии с Программой развития. <p>3 этап – итоговый (2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль осуществляет Совет дошкольного образовательного учреждения; - ежегодное предоставление результатов контроля по реализации Программы развития заведующим МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара на период 2019-2023 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития включает в себя комплекс целевых программ, каждая из которых представляет собой совокупность взаимосвязанных целей и задач, реализация которых позволит существенно изменить содержание и повысить качество работы учреждения. Реализация Программы обеспечена сочетанием управленческих, методических методов и творческой инициативы педагогических работников дошкольного учреждения.

Актуальность Программы развития обусловлена ориентацией на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного процесса в ДОУ.

Ключевые педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода

дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра следующих основных требований к проектированию образовательного пространства дошкольного учреждения:

→ **Повышение качества образования через:**

- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- обеспечение благополучия дошкольников;
- обеспечение готовности выпускника дошкольного учреждения к вхождению в школьную жизнь;
- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;
- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание положительной самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельных выборов;
- формирование познавательного интереса у ребенка;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

→ **Изменение сущности образовательного процесса:**

- замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;
- знания, умения и навыки перестанут быть целью процесса развития, а станут средством данного процесса;
- стержневое содержание образования будет варьироваться, наполняться конкретикой посредством использования разнообразных программ, адекватных

возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья;

- образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.

→ **Педагог новой формации:**

- компетентный специалист с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способный профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность;

- специалист со сформированной потребностью в образовании и самообразовании.

→ **Условия образовательного процесса:**

- реализация современной модели управления образовательным учреждением, усиление ее государственно-общественной составляющей;

- эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- мониторинг динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка;

- устойчивая внутренняя мотивация на профессиональное развитие всего педагогического коллектива учреждения;

- включенность родителей в образовательный процесс.

3. Информационная карта МБДОУ «Детский сад № 231» г.о.Самара

№	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	ноябрь 1961 года (1 корпус – Торговый переулок, 4а); декабрь 2017 года (2 корпус – ул. Осетинская, 9-А)
3.	Тип ОУ:	дошкольное образовательное учреждение

4.	Вид ОУ:	детский сад комбинированного вида
5.	Приоритетные направления:	коррекция речевых нарушений у дошкольников 3-7 летнего возраста
6.	Юридическии таннк й адрес:	443015, г. Самара, Осетинская, 9-А
7.	Телефон/факс:	1 корпус: (846) 332-05-15; 2 корпус: (846) 330-39-42
8.	Е-mail:	oduvanchik231@mail.ru
9.	Учредитель:	Муниципальное образование городской округ Самара
10.	Лицензия:	Серия 63Л01 №0001118 от 01.04.2015 г., выданной Министерством образования и науки Самарской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровню образования – дошкольное образование; по подвидам – дополнительное образование детей и взрослых;
11.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 часов до 19.00 часов/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни Российской Федерации.
12.	Проектная мощность:	1 корпус: 4 группы – 50 мест; 2 корпус: 12 групп – 240 мест
13.	Фактическая наполняемость:	1 корпус: 89 воспитанников, 2 корпус: 288 воспитанников Всего: 377 воспитанников.
14.	Группы:	16 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности:

		<p>вторая младшая (от 3 до 4 лет) – 3; средняя (от 4 до 5 лет) – 2; старшая (от 5 до 6 лет) – 3; подготовительная (от 6 до 7 лет) – 2. 5 групп компенсирующей направленности: средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1; - старшая группа (5-6 лет) – 2; - подготовительная к школе (6-7 лет) – 2.</p>																																										
15.	Сведения педагогических кадрах	<p>о Педагогический состав: 48 педагога, из них: - старший воспитатель - 2, - методист – 1, - музыкальный руководитель – 4, - воспитатели – 32, - педагог-психолог – 2, - инструктор по физической культуре – 2, - учитель-логопед – 5.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Образовательный ценз</th> <th colspan="3">Квалификационные характеристики</th> </tr> <tr> <th>Высшее</th> <th>Средне-специальное</th> <th>среднее</th> <th>высшая</th> <th>первая</th> <th>отсутствует</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36/ 73%</td> <td>12/ 27%</td> <td>0</td> <td>19/ 39%</td> <td>14/ 29%</td> <td>15/ 32%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Характеристика кадрового обеспечения по возрасту:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>до 25 лет</th> <th>25-35 лет</th> <th>35-45 лет</th> <th>45-55 лет</th> <th>55-70 лет</th> <th>Всего педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <p>Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>до 5 лет</th> <th>5-15 лет</th> <th>15-20 лет</th> <th>20-30 лет</th> <th>30-40 лет</th> <th>Всего педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>16</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>	Образовательный ценз			Квалификационные характеристики			Высшее	Средне-специальное	среднее	высшая	первая	отсутствует	36/ 73%	12/ 27%	0	19/ 39%	14/ 29%	15/ 32%	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-70 лет	Всего педагогов	10	17	15	4	2	48	до 5 лет	5-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Всего педагогов	21	16	4	6	1	48
Образовательный ценз			Квалификационные характеристики																																									
Высшее	Средне-специальное	среднее	высшая	первая	отсутствует																																							
36/ 73%	12/ 27%	0	19/ 39%	14/ 29%	15/ 32%																																							
до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-70 лет	Всего педагогов																																							
10	17	15	4	2	48																																							
до 5 лет	5-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Всего педагогов																																							
21	16	4	6	1	48																																							
16.	Дополнительные	<p>➤ для физического развития и оздоровления детей:</p>																																										

	помещения:	<p>медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал; спортивная и игровая площадки на территории ДОУ; уголки здоровья в каждой возрастной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда; ➤ для осуществления художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал, уголки изо-, театральной деятельности, творчества в каждой возрастной группе.
17.	Программно-методическое обеспечение	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;</p> <p>-Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищева;</p> <p>-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичесва, Г.В. Чиркина;</p> <p>-«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Л.И. Пензулаева,</p> <p>-«Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий», Л.И. Пензулаева,</p> <p>-«Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В. Куцакова,</p> <p>- «Юный эколог», С.Н. Николаева,</p> <p>- «Познавательное развитие», Т.Г.Гризек,</p>

		<p>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, - «Математика в детском саду» В.П. Новикова, - «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, - «Праздники и развлечения в детском саду», М.Б. Зацепина; -Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.</p>
18.	Социальное окружение	<p>-МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, - ГБУЗ СО ССП № 5 Куйбышевского района г.о. Самара, - МКУ г.о. Самара «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования», - МБОУ СОШ Куйбышевского района № 24, № 57, -«Центр внешкольной работы» Куйбышевского района, -ФГБОУ ВО «Самарский-государственный социально-педагогический университет», - МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», филиал № 15, -ГАУ ДПО СО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p>

4. SWOT - АНАЛИЗ

оценки уровня развития дошкольного учреждения

5. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс соответствует ФГОС	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения
2. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Нестабильный показатель по улучшению заболеваемости, пропуску детодней. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения. Отсутствует маркетинговая служба.
3. Инновационный потенциал	Повышения квалификации части педагогического коллектива в области	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной

	инновационной деятельности	деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности образовательного учреждения.
4. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом	Открытие новых рабочих мест по педагогическим должностям. Недостаточная доля педагогов с высшей и первой категорией. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию.
5. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточно высоком уровне.	Подготовлен пакет документов для передачи помещений в аренду.
6. Материально-техническая база	Материально-техническая база образовательного	В образовательном учреждении недостаточное

<p>учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПина</p>	<p>количество современных образовательных конструкторов нового поколения по робототехники.</p> <p>Здание 1 корпуса, является типовым, что обуславливает недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>7.Сформированность информационного пространства учреждения.</p>	<p>Сформирован необходимый уровень информационной среды учреждения</p>	<p>Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров</p>

6. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения.
2. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования.	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частного-государственного партнерства
3. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе, коррекцию отклонений в речевом развитии	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
4. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самоценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом», практика должна соответствовать уровню развития ребенка.	Невозможно заранее спрогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения

7. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации концепции

№	Формулировка преимуществ и проблем в развитии учреждения до 2019 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (0-5 баллов)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (0-5 баллов)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	А) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанников, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства	5	5	5
	- современная инфраструктура образовательной среды учреждения способна обеспечить реализацию принципа возрастной соответности и психологической адекватности	5	4	3
	- высокая эффективность учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС	4	4	2
2	Б) проблемы:			
	- отсутствие инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольного учреждения	4	4	2
	- отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала учреждения	5	4	1
	- противоречие между установкой родителей о предназначении ДОУ (подготовки детей к школе) и требованиями ФГОС	5	4	3

8. СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара должно стать: формирование новой модели управления образовательным учреждением, обеспечивающей стимулирование педагогического коллектива на самообразование, профессиональный рост и активное включение в инновационную деятельность; изменение содержания и повышения качества дошкольного образования.

Средствами реализации заданного направления развития должны стать: усиление государственно-общественной составляющей системы управления дошкольным образовательным учреждением, активная включенность родителей в процесс образования и процесс управления дошкольным образовательным учреждением, формирование педагога новой формации, создание маркетинговой службы учреждения. Образовательная программа и условия ее реализации должны обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуально-психологических особенностей и познавательных потребностей, направленное на психическое, интеллектуальное, физическое, эмоциональное, духовное развитие личности ребенка в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде дошкольного образовательного учреждения.

9. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

Модернизация образовательного процесса начинается с формулировки миссии дошкольного образовательного учреждения в условиях современного общества. Миссией дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Традиционные формы организации и содержание дошкольного образования в

настоящее время не обеспечивают выполнение заявленной миссии. Изменить сложившееся положение способна новая модель образования, обеспечивающая качественное изменение образовательной среды дошкольного учреждения. В связи с чем миссия дошкольного учреждения представляется в совершенствовании предметно-развивающей среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, коррекцию речевого развития и успех личности воспитанников, посредством выявления и реализации его потребностей и интересов.

Целью развития МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара на период с 2019 по 2023 год является создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий.

Образовательная среда дошкольного учреждения - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Для реализации заявленной цели необходимо совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе формирования среды совместной деятельности, что возможно при решении следующих задач:

- формирование новой модели системы управления образовательным учреждением для обеспечения условий роста его экономической самостоятельности и качества образовательного процесса;
- формирование педагога новой формации, направленного на самообразование, с высоким уровнем внутренней профессиональной мотивации;
- повышение эффективности образовательной системы дошкольного учреждения через развитие форм государственно-общественного управления;

- совершенствование медико-социального, психолого-педагогического и информационного сопровождения педагогов, воспитанников и их родителей.

10. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара представлена следующими проектами:

ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО» направлен на педагогический коллектив дошкольного учреждения.

Цель проекта: повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка, профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие педагогов.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации	Ответственный
1	Организация системы обучения педагогических работников современным педагогическим технологиям и инновационным формам использования развивающего пространства в ДОУ	2019-2023	Методист, старшие воспитатели
2	Разработка шкалы рейтинга педагога	2019	Методист, старшие воспитатели
3	Формирование и апробация системы повышения квалификации внутри дошкольного учреждения	2019-2023	Методист, старшие воспитатели
4	Накопление и распространение педагогического опыта	2020-2023	Методист, старшие воспитатели
5	Формирование систем морального и материального стимулирования	2020	Совет дошкольного учреждения

	педагогических кадров		
6	Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2021	Совет дошкольного учреждения
7	Создание условий для ведения инновационной работы	2019-2023	Методист, старшие воспитатели

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- рост профессиональной компетентности педагогических кадров;
- высокий уровень внутренней профессиональной мотивации педагогических работников учреждения;
- стабильность и постоянность педагогического коллектива;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели поведения;
- повышение социальной защищенности педагогических работников;
- привлечение к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов;
- формирование и методическое обеспечение системы сопровождения педагогов, выходящих на аттестацию
- повышение эффективности деятельности ОУ
- становление дошкольного учреждения центром передового педагогического опыта транслируемого посредством организации научно-практических конференций, «Школа молодого педагога», Клуб для родителей «Гармония», мастер-классов, педагогических чтений и др.

ПРОЕКТ «РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» направлен на всех субъектов образовательного процесса.

Цель проекта: формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды для всех субъектов образовательной деятельности, способствующей личностному развитию дошкольников, коррекции речевого развития, формированию высокого уровня внутренней профессиональной

мотивации у педагогов и включенному участию родителей в образовательный процесс.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации	Ответственный
1	Мониторинг уровня психологической комфортности субъектов образовательной деятельности	2020-2023	Педагог-психолог
2	Формирование банка диагностических методик по выявлению степени комфортности всех участников образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения	2020-2023	Педагог-психолог, методист, старшие воспитатели
3	Мониторинг качества образовательной среды	2020-2023	Методист, старшие воспитатели
4	Обеспечение системы информирования населения о деятельности учреждения и его результатах в СМИ, сайтах и др.	2020-2023	Заведующий, методист, старшие воспитатели
5	Организация предметной развивающей среды в группах, кабинетах	2020-2021	Педагоги
6	Создание «Детского сообщества»	2020-2021	Педагоги
7	Проведение совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий всех субъектов образовательных отношений	2019-2023	Педагоги, профком

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- позитивные изменения социально-психологического климата в дошкольном учреждении;
- включенность родителей в жизнь образовательного учреждения;
- ориентация дошкольного учреждения на запросы и оценки родителей и реализацию требований ФГОС;
- поддержание имиджа и престижа дошкольного учреждения;
- обеспечение состояния образовательного учреждения требованиям санитарных норм и правил противопожарной безопасности;
- обеспечение благоустройства территории дошкольного учреждения, как составной части образовательной среды ДОУ;
- поддержка сильных сторон ребенка, поддержание его успешности, коммуникации и социализации;
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- информационное обеспечение как необходимое условие индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии дошкольного учреждения;
- развитие сайта учреждения как пространства диалога семьи и ДОУ.

ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО» направлен на ребенка.

Цель проекта: личностное развитие воспитанников, коррекция речевого развития у детей с общим недоразвитием речи, обеспечение активной познавательной деятельности ребенка, раскрытие индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей через создание развивающего игрового пространства.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации	Ответственный
1	Обеспечение системы педагогического, психологического и медицинского сопровождения ребенка	2019 -2023	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, старшие воспитатели, медицинские работники
2	Апробация и внедрение новых форм игровой деятельности	2020-2023	Методист, старшие воспитатели, педагоги
3	Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальной программы развития	2019-2020	Методист, старшие воспитатели, творческая группа
4	Обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития воспитанника необходимыми условиями	2020-2023	Заведующий, методист, старшие воспитатели, заведующие хозяйством

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- рост познавательной активности воспитанников;
- преодоление отклонений в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи;
- психологическая готовность дошкольника к успешному обучению в школе.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ» направлен на всех субъектов образовательного процесса.

Цель проекта: обеспечение безопасности, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, пропаганда здорового образа жизни, применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации	Ответственный
1	Эффективный мониторинг здоровья воспитанников	2019 -2023	Педагогг-психологи, старшие воспитатели, медицинские работники
2	Обеспечение психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса	2020-2023	Педагоггт-психологгт
3	Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса	2020-2023	Педагоги, старшие воспитатели, медицинские работники
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-эпидемиологических норм, соблюдение техники безопасности	2019-2023	Заведующий, методист, старшие воспитатели, заведующие хозяйством, медицинские работники
5	Создание условий для оздоровления воспитанников и педагогов	2020-2023	Методист, старшие воспитатели, инструктора по ФК,

			медицинские работники, педагоги, профком
6	Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры воспитанников, педагогов, родителей	2020-2023	Педагоги, медицинские работники
7	Проведение закаливающих процедур воспитанников	2019-2023	Педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- снижение роста заболеваемости воспитанников и педагогов;
- рост личностных и спортивных достижений воспитанников и педагогов;
- повышение уровня валеологической грамотности воспитанников и их родителей;
- повышение комфортности условий образовательного процесса;
- обеспечение двигательной активности детей в течение дня;
- качественная организация сбалансированного горячего питания дошкольников;
- повышение уровня удовлетворенности деятельности педагога.

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»

направлен на всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: обеспечение оптимального жизнеобеспечения дошкольного учреждения посредством усиления управленческой составляющей деятельности педагогов и специалистов, а также принципов автономного учреждения.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации	Ответственный
1	Оформление лицензии на образовательную, медицинскую	2019 -2023	Администрация

	деятельность		
2	Грамотное целеполагание и планирование работы образовательного учреждения	2020-2023	Администрация
3	Обеспечение коррекции в планировании работы учреждения, определении средств и способов достижения поставленных целей на основе ежегодного анализа результатов его деятельности	2019-2023	Администрация
4	Формирование системы контроля и оценки эффективности деятельности	2020	Заведующий, методист, старшие воспитатели
5	Своевременное информационное обеспечение организации образовательного процесса в учреждении	2020-2023	Заведующий, методист, старшие воспитатели
6	Оснащение и обновление развивающей среды в учреждении	2020-2023	Заведующий, заведующие хозяйством

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- модернизация образовательного процесса в дошкольном учреждении,
- повышение качества образования,
- оптимизация образовательного процесса,
- повышение ответственности всех членов педагогического коллектива за результат работы учреждения.

ПРОЕКТ «МОНИТОРИНГ» направлен на всех участников

образовательного процесса.

Цель проекта: обеспечение наблюдений, оценки и прогноза состояния всех процессов и процедур, входящих в цикл жизнедеятельности образовательного учреждения.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции: констатирующую, корректирующую, прогностическую.

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе дошкольного учреждения.

№	Основные мероприятия, направленные на реализацию проекта	Сроки реализации	Ответственный
1	Мониторинг совершенствования предметно-развивающей среды	1 раз в год	Методист, старшие воспитатели
2	Мониторинг повышения профессионального уровня педагогов	1 раз в полугодие	Старшие воспитатели, методист
3	Мониторинг совершенствования управляющей системы	1 раз в год	Заведующий, педагоги-психологи
4	Мониторинг интеграции работы детского сада и семьи	1 раз в год	Методист, старшие воспитатели, педагоги-психологи
5	Мониторинг качества образовательной среды	1 раз в год	Методист, старшие воспитатели, педагоги-психологи, воспитатели

6	Мониторинг успешности детей дошкольного возраста	1 раз в год	Педагоги, медицинские работники
7	Мониторинг содержания начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОУ	1 раз в год	Педагоги- психологи

- организация интенсивного, целенаправленного личностного и социального развития воспитанников;
- формирование активности, самостоятельности, познавательной активности дошкольников;
- качественные изменения в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественные изменения во взаимодействии в системе администрация - педагог-воспитанник - родитель;
- формирование позитивного отношения субъектов образовательного процесса к дошкольному учреждению;
- совершенствование воспитательной системы дошкольного учреждения;
- формирование выпускника дошкольного учреждения направленного и готового к познанию и эффективному взаимодействию с социумом.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара

1) Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

- сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью дошкольного учреждения.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);

– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);

– успешное освоение образовательной программы дошкольного учреждения (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);

– включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

– реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

Образовательные:

– соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

– участие учреждения в конкурсах различного уровня;

– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

– получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности дошкольного учреждения на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование образовательного учреждения, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

2) Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника образовательного учреждения предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными

предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник образовательного учреждения – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника образовательного учреждения представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект

педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения обладающего:

- Личностным потенциалом:

- мотивационная направленность,
- жизненный сценарий и место профессии в нем,
- качество личности,
- особенности и способности, характер, темперамент, положительный образ "Я".

- Компетентность педагога:

- фундаментальная образованность,
- теоретическая компетентность,
- технологическая компетентность.

- образовательно-практическая деятельность педагога:

- реализация образовательной программы,
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения,
- участие в консультировании педагогов, родителей,
- проектная и инновационная деятельность,
- поисковая и научно-исследовательская деятельность.

- личностно-профессиональный рост педагога:

- стремление к самообразованию,
- повышение педагогического мастерства,
- готовность воспринимать новое,
- распространение собственного педагогического опыта,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

12. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатели
1.	<p>Качество образовательной программы дошкольного учреждения</p>	<p>- 100 % обеспечение образовательного процесса педагогами;</p> <p>- степень удовлетворенности родителей, воспитанников, педагогов образовательными возможностями дошкольного учреждения – 98%.</p>
2.	<p>Развитие инновационного потенциала дошкольного учреждения</p>	<p>- эффективное управление дошкольным учреждением;</p> <p>- эффективное функционирование информационной среды дошкольного учреждения, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>- рост профессионального мастерства педагогов через повышения квалификации, внедрение и распространение инновационных технологий;</p> <p>- увеличение числа педагогов, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули.</p>
3.	<p>Эффективность модели управления образования</p>	<p>- повышение рейтинговой позиции дошкольного учреждения в системе дошкольного образования города;</p> <p>- создание условий безопасности организации образовательного процесса;</p>

		<ul style="list-style-type: none">- степень удовлетворенности родителей, педагогов, общественности деятельностью учреждения до 90%;- развитие и личностный рост воспитанников;- сохранение здоровья воспитанников и педагогов учреждения;-повышение оперативности и качества управления учреждением
--	--	--